



Im Literacy-Center „mit Kindern im Gespräch“

Carolin Wicker

*Fachtag Sprache – Regionales
Bildungsbüro Ravensburg –
16.06.2018*



- Phase 1: Was ist ein Literacy-Center?
- Phase 2: Ein Beispiel aus „Mit Kindern im Gespräch“



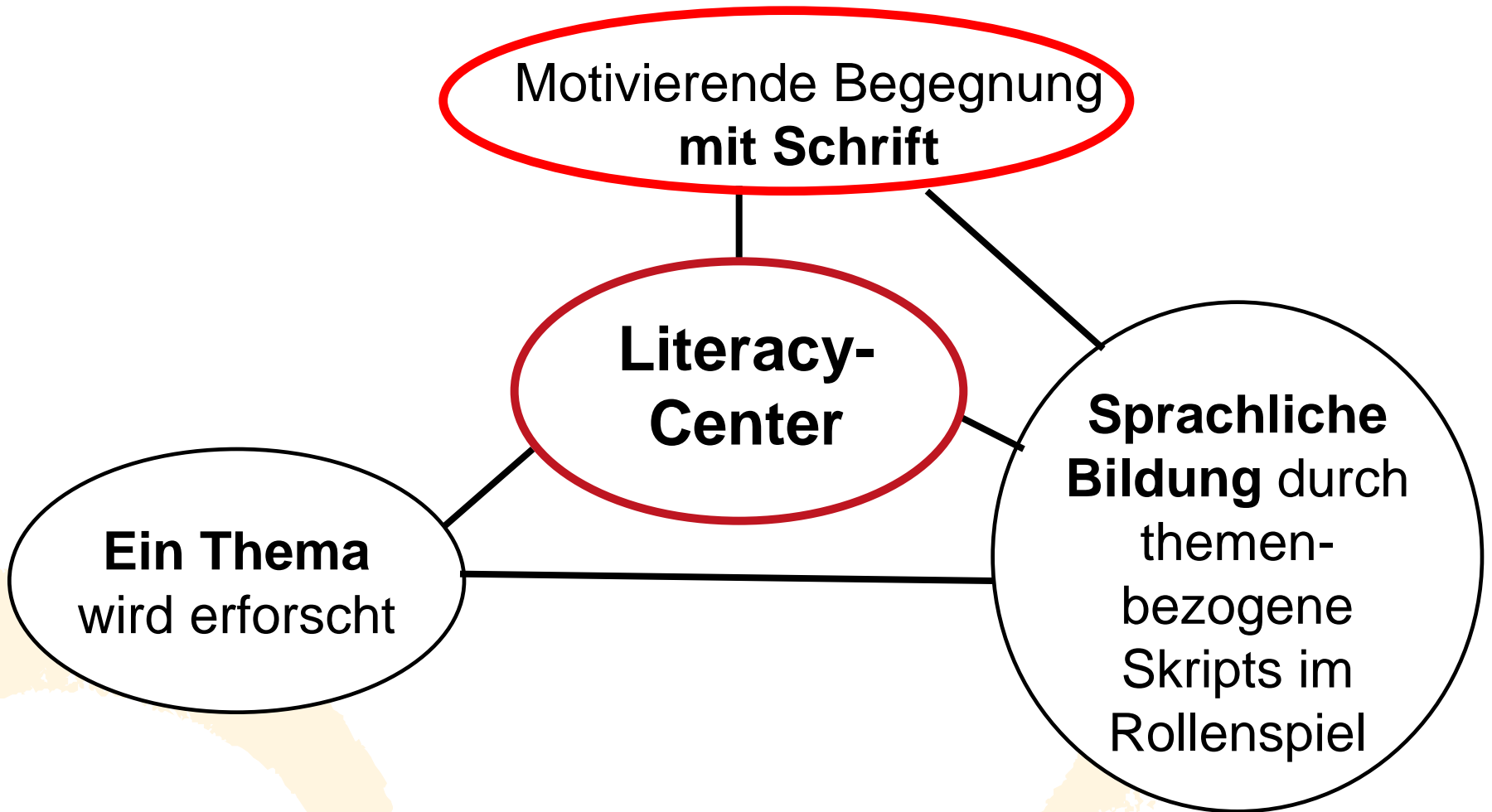


Phase 1:
Was ist ein Literacy-
Center?





- ➔ Fördert grundlegende **sprachliche** und **kognitive** Fähigkeiten
- ▣ Skripts = Vorstellungen über gut bekannte Handlungsabläufe in häufig wiederkehrenden Situationen bzw. Routineereignisse (Restaurantbesuch, Bücherausleihe), vergleichbar mit einem imaginären Drehbuch
- ▣ Kinder wenden im Rollenspiel solche Drehbücher von Handlungsabfolgen an und bauen diese immer weiter aus, indem sie mehr Einzelheiten hinzufügen



Phase 2: Ein Beispiel aus „Mit Kindern im Gespräch“

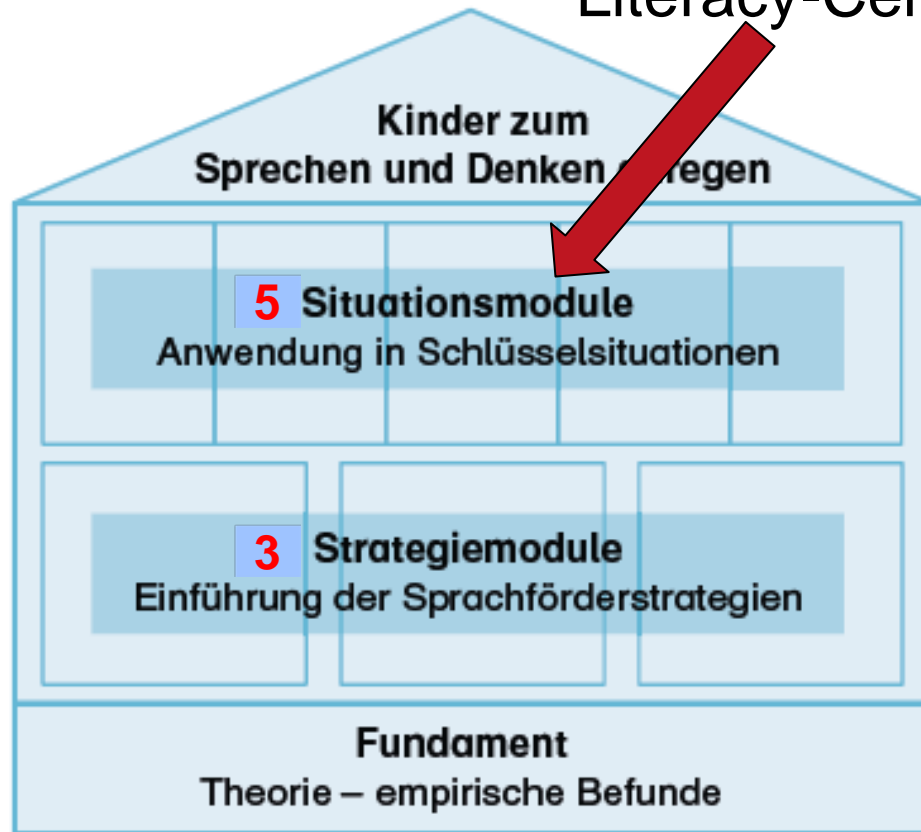


Gesamtüberblick und Ziele

(Kammermeyer et al., 2017, S. 8)



Rollenspiel bzw.
Literacy-Center



**Arbeit mit Kindern
bis 10 Jahren**

*(Familie, Kindertagespflege,
Kita, Grundschule)*

im Alltag

+

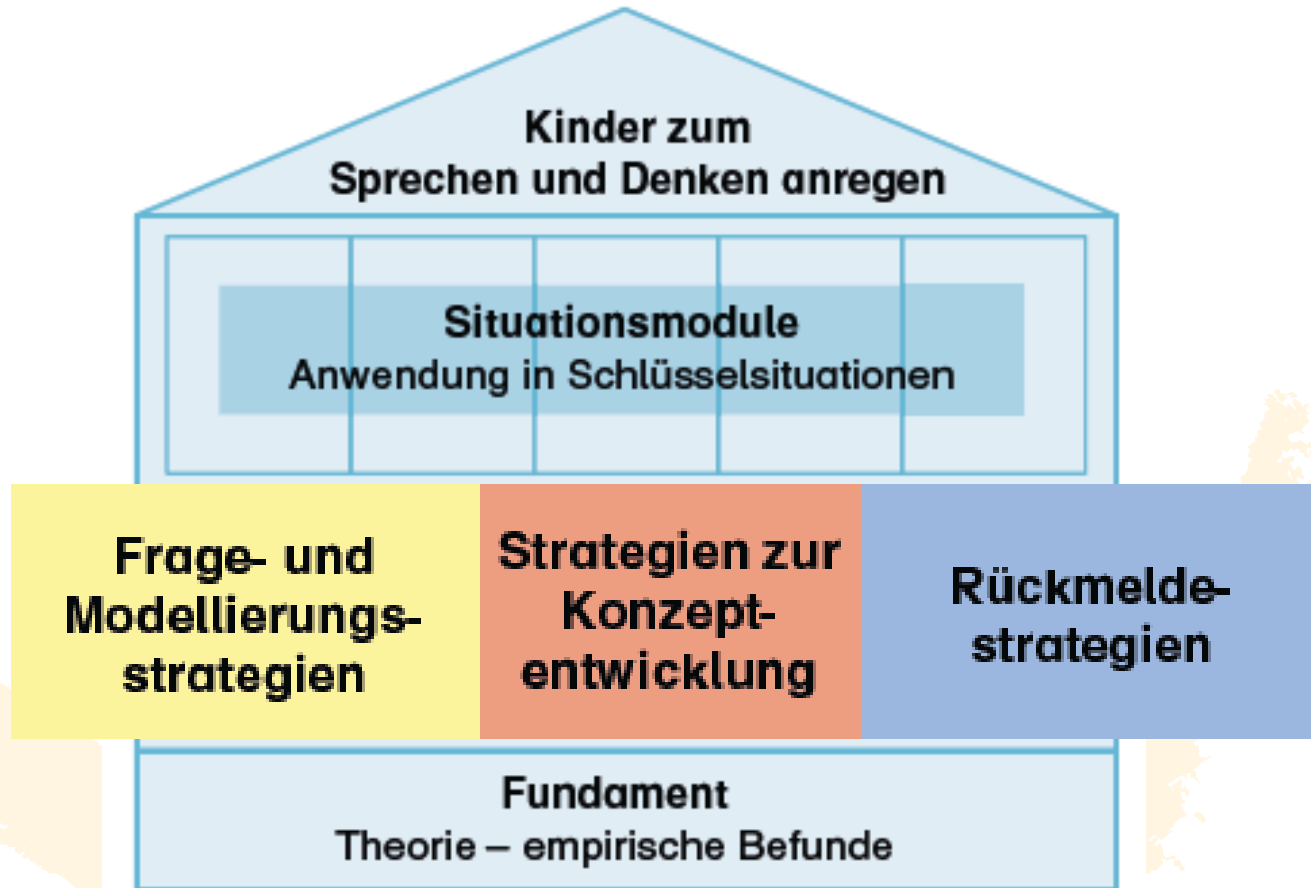
**in spezifischen
Sprachfördersettings/
Kleingruppen**

**Aus- und Fortbildung
Teambildung**

**längerfristig
berufsbegleitend**

Fokus: Strategien

(Kammermeyer et al., 2017, S. 9)



Fokus: Situationen

(Kammermeyer et al., 2017)



Lese-situationen



Routine-situationen



Gezielte Aktivitäten



Rollen-spiele

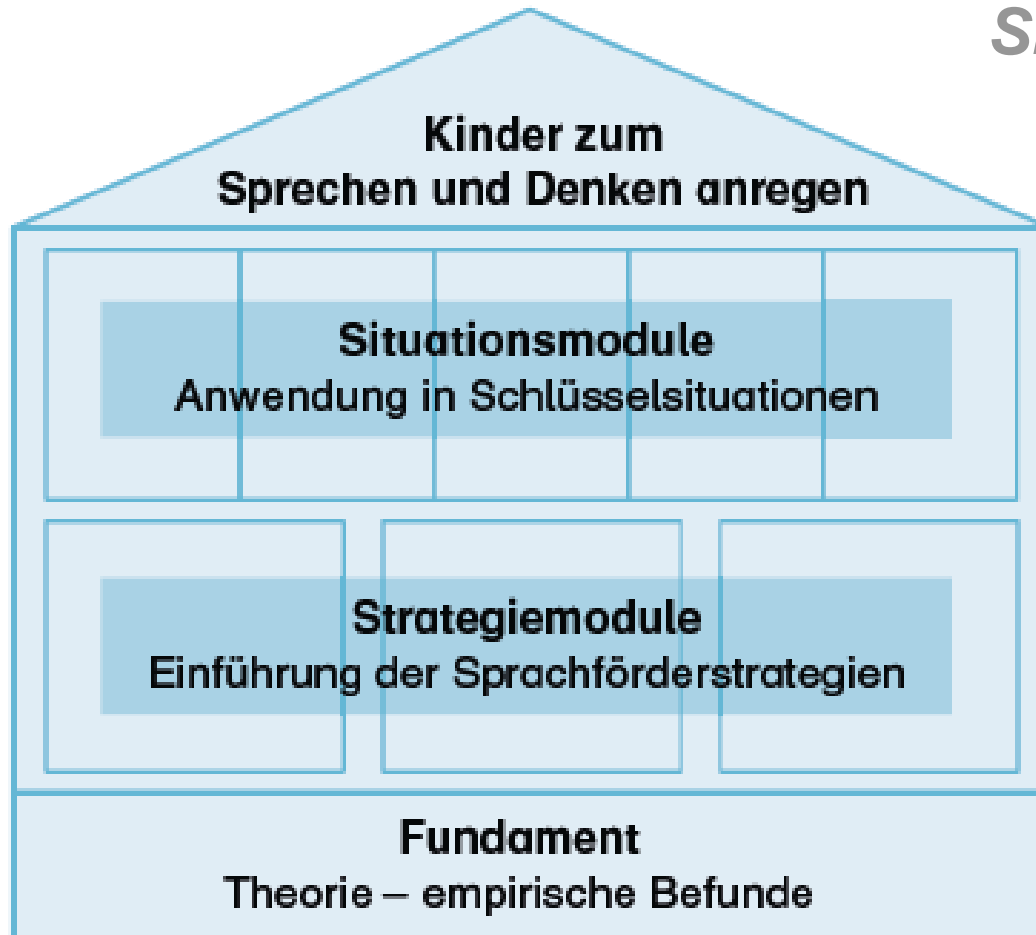


Spontane Sprechanlässe

zunehmend komplexer, höhere Anforderungen →
zunehmend weniger strukturiert und planbar →

Fokus: Methode

(u.a. Lipowsky, 2011)



Situierendes Lernen

Modellkinder

Gesprächswerkzeuge

Materialien



- Collins, M.F. (2016). Supporting inferential thinking in preschoolers: Effects of discussion on children's story comprehension. *Early Education and Development*, 27, 1-25.
- Dannenbauer, F.M. (1994). Zur Praxis der entwicklungsproximalen Intervention. In H. Grimm & S. Weinert (Hrsg.), *Intervention bei sprachgestörten Kindern. Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen* (S. 83-104). Stuttgart: Fischer.
- Füssenich, I. & Geisel, C. (2008). *Literacy im Kindergarten. Vom Sprechen zur Schrift*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Großer, A. & King, M. (2008). *Literacy-Center. Handlungsempfehlungen aus der Praxis – für die Praxis*. Schorndorf: Duysma.
- Kammermeyer, G., King, S., Roux, S., Göbel, P., Lämmerhirt, A., Leber, A., Metz, A. & Papillion-Piller (2017). *Mit Kindern im Gespräch (U3). Strategien zur Sprachbildung und Sprachförderung von Kleinkindern in Kindertageseinrichtungen*. Donauwörth: Auer.
- Kammermeyer, G., King, S., Göbel, P., Lämmerhirt, A., Leber, A., Metz, A., Papillion-Piller, A. & Roux, S. (2017). *Mit Kindern im Gespräch (Kita). Strategien zur Sprachbildung und Sprachförderung von Kindern in Kindertageseinrichtungen*. Donauwörth: Auer.
- Kammermeyer, G., Göbel, P., King, S., Lämmerhirt, A., Leber, A., Metz, A., Papillion-Piller, A. & Roux, S. (2017). *Mit Kindern im Gespräch (Grundschule). Strategien zur Sprachbildung und Sprachförderung von Kindern in der Grundschule*. Donauwörth: Auer.



Lipowsky, F. (2011). Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zur Wirksamkeit von Lehrerfort- und Weiterbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf (S. 398-417). Münster: Waxmann.

Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2011). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München: Reinhardt.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J. & Saffran, J. (2016). Die Entwicklung von Konzepten. In R. Siegler, N. Eisenberg, J. DeLoache & J. Saffran (Hrsg.), Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter (S. 239-273). Berlin: Springer VS.

Sigel, I.E. (2000). Educating the young thinker model from research to practice. In J.R. Roopnarine & J.E. Johnson (Eds.), Approaches to early childhood education (pp. 315-340). Prentice Hall: Pearson.

Sörensen, B. (2005). Kinder erforschen die Schriftkultur. Hölstein: Verlag KgCH.

Szagun, G. (1983). Bedeutungsentwicklung beim Kind: wie Kinder Wörter entdecken. München: Urban & Schwarzenberg.

Tomkins, V., Zucker, T.A., Justice, L.M. & Binici, S. (2013). Inferential talk during teacher-child interaction in small-group play. Early Childhood Research Quarterly, 28, 422-436.

Weinert, S. & Grimm, H. (2012). Sprachentwicklung. In W. Schneider & U. Lindenberger (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (S. 433-456). Weinheim: Beltz.